SUJET BLANC NON OFFICIEL

CAPA (Travaux forestiers)

E5 - Réaliser en sécurité des travaux de bûcheronnage manuel

Édition 2026

Sujet d'entraînement rédigé par FormaV. Il n'a pas été donné à l'examen : ce n'est ni un sujet officiel ni une annale. Les entreprises et les données qu'il contient sont fictives.

Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAPA Forestier, veuillez visiter :
capatravauxforestiers.fr/annales-sujets-et-corriges

capa-travaux-forestiers — Réaliser en sécurité des travaux de bûcheronnage manuel

Sujet blanc d’entraînement E5 — Préparer un chantier de bûcheronnage manuel et expliciter une activité

Sujet blanc original FormaV. Contexte, entreprises, documents techniques et données de travail fictifs à visée pédagogique. Ce document ne constitue ni une annale de session ni un sujet ou corrigé officiel.

Situation professionnelle

Nature du document : sujet blanc original d’entraînement, écrit et entièrement résoluble avec les ressources ci-dessous. Tous les chantiers, personnes, entreprises, relevés, consignes internes et chiffres du sujet sont fictifs et pédagogiques.

Le sujet fait travailler deux situations professionnelles distinctes : la préparation d’un chantier fictif à partir de données fournies, puis l’analyse d’une fiche d’activité et la préparation d’une explicitation orale. Il ne demande ni abattage réel, ni manipulation de tronçonneuse, ni observation sur site. Il ne remplace pas la prestation pratique et orale décrite dans les documents de référence. Ne présentez pas le cas fictif comme une activité que vous auriez réellement réalisée.

Durée de travail conseillée : 120 minutes. Répondez à toutes les questions en vous appuyant sur les documents. Pour les calculs, indiquez la formule, les unités et le résultat. Pour une alerte ou une décision de sécurité, distinguez les faits observés, la décision provisoire et l’information à transmettre au responsable. Les consignes internes du cas sont propres à cet exercice et ne constituent pas des règles réglementaires.

Document D1 — Étude professionnelle 1 — Brief fictif du chantier des Hautes-Rives

Situation pédagogique. Vous êtes aide-bûcheron dans l’entreprise fictive Bois des Hautes-Rives. Votre responsable, Mme Lenoir, vous demande de préparer une proposition d’organisation avant tout commencement d’activité. Le travail du jour porte uniquement sur les trois arbres marqués comme « à examiner pour abattage » dans le tableau ci-dessous. Vous ne réalisez aucune coupe dans cet exercice.

Repérage fourni. La parcelle est décrite sur un quadrillage métrique : l’origine (0, 0) se trouve au coin sud-ouest de la zone de travail ; l’axe x augmente vers l’est et l’axe y vers le nord. Ces coordonnées servent uniquement à lire les observations. L’accès principal est au sud, près du point (0, 0). Le chemin de desserte, utilisé par des promeneurs, longe la limite est, entre y = 0 m et y = 80 m. Une zone humide à préserver se trouve dans le quart nord-ouest, repéré ici par x = 0 à 25 m et y = 55 à 80 m. Le périmètre de travail proposé par le responsable exclut cette zone humide et le chemin. Il n’y a pas de plan manquant : les coordonnées et descriptions de ce document constituent l’ensemble des données de localisation nécessaires.

FormaV - document d'entraînement non officiel

Repère	Position (x ; y), en m	Observation écrite lors de la visite fictive	Statut dans le brief
A	(35 ; 25)	Tronc droit, cime apparemment libre ; axe de chute prévisible décrit comme sud-est dans la note de visite. Diamètre estimé à 32 cm. Aucun défaut particulier noté lors de cette visite.	Marqué à examiner pour abattage
B	(58 ; 42)	Inclinaison visible vers l'est. Une branche cassée est suspendue dans la partie haute de la couronne. La note ne permet pas de confirmer qu'elle est stable.	Marqué à examiner pour abattage
C	(42 ; 58)	Arbre proche de la limite de la zone humide. La note signale des rejets et une végétation basse à préserver autour de la limite. Aucun axe de chute exploitable n'est indiqué.	Marqué à examiner pour abattage
D	(50 ; 20)	Arbre non marqué, conservé dans le peuplement. Sa présence est signalée dans la zone de trajectoire envisagée pour A si l'orientation sud-est est retenue.	À conserver selon la consigne reçue
E	(72 ; 45)	Chemin de desserte situé à l'est, fréquenté par le public. La fiche de visite indique qu'un usager a été aperçu lors du repérage, sans donner d'horaire de passage.	À protéger ; aucun travail dans le chemin

Consignes internes fictives de préparation. Avant tout travail, l'équipe doit confirmer avec Mme Lenoir le périmètre et les arbres concernés, faire préciser toute information insuffisante, et vérifier que le chemin est pris en compte dans l'organisation du chantier. Une situation non maîtrisée ou une observation nouvelle entraîne l'arrêt de la préparation de l'arbre concerné et une alerte au responsable. Seule Mme Lenoir peut décider d'un changement du programme. Aucun arbre ne doit être ajouté à la liste sur la seule initiative de l'aide-bûcheron.

Les membres de l'équipe restent en communication avec le responsable. Le matériel et les équipements sont contrôlés selon l'organisation de l'entreprise avant l'activité ; le présent cas ne fournit pas de consigne permettant de réaliser un contrôle technique détaillé. Le port des EPI personnels et les autres conditions de participation à l'épreuve réelle sont traités dans D3, à partir de la fiche E5. Ici, il s'agit d'analyser les informations et de préparer une restitution, pas de démontrer un geste professionnel.

Document D2 — Étude professionnelle 1 — Relevé de produits et consigne de production du cas

Les données ci-dessous sont un relevé fictif associé à un exercice de préparation distinct de toute mesure réelle. Pour s'entraîner au raisonnement de cubage, les trois produits sont assimilés à des cylindres. Les diamètres indiqués sont des diamètres moyens en centimètres ; les longueurs sont en mètres. Pour chaque produit, convertir le diamètre en mètres avant le calcul. Utiliser la formule fournie : volume estimé V = 3,14 × (d × d) ÷ 4 × L, où d est le diamètre en mètres et L la longueur en mètres. Le résultat est en m³. Arrondir chaque volume au millième de m³, puis additionner les valeurs non arrondies et arrondir le total au millième.

Produit pédagogique	Diamètre moyen	Longueur	Destination indiquée dans le cas
P1	30 cm	4,0 m	Bois d'œuvre, à trier selon les consignes du responsable
P2	24 cm	3,0 m	Bois d'œuvre, à trier selon les consignes du responsable
P3	18 cm	2,5 m	Bois de petit diamètre, destination à confirmer

FormaV - document d'entraînement non officiel

Convention pédagogique de production. Pour cet exercice uniquement, la cible interne de la journée est fixée à 0,80 m³ de produits estimés. Cette cible est une consigne fictive du cas, pas une norme. Le volume total estimé des trois produits constitue la quantité de comparaison pour le calcul demandé ; il ne signifie pas que les produits proviennent des arbres A, B et C du document D1. Les deux études sont distinctes et leurs données ne doivent pas être fusionnées.

Note de transmission fictive à compléter. Mme Lenoir demande un compte rendu bref indiquant : les informations utilisables pour organiser la suite, les incertitudes ou anomalies à traiter avant d'intervenir, l'estimation de volume obtenue et les points à faire confirmer. Le responsable attend une formulation factuelle : ne pas transformer une estimation en mesure certaine, ne pas annoncer que le chantier est autorisé, et ne pas modifier seul les arbres sélectionnés ou la destination des produits.

Document D3 — Étude professionnelle 2 — Fiche d'activité fictive et repères pour l'explicitation

Fiche d'entraînement, activité F-02. Cette fiche est inventée pour le sujet. Elle ne correspond pas à l'expérience d'un candidat et ne comporte ni identité réelle ni visa réel.

Rubrique	Informations disponibles dans le cas
Activité et contexte	Façonnage de produits après un chantier fictif de bûcheronnage manuel, dans une parcelle de feuillus. Objectif indiqué par le responsable : préparer des produits triés pour faciliter leur prise en charge ultérieure.
Rôle attribué	Un salarié débutant participe à l'observation des produits, au rangement de la zone de travail et au compte rendu au responsable. La fiche ne permet pas d'affirmer qu'il a conduit seul une opération.
Ressources mentionnées	Fiche de chantier, consignes du responsable, équipements de protection individuels, matériel manuel de façonnage et de mesure. Aucun modèle de matériel ni réglage n'est précisé.
Succession des tâches rapportée	1. Prendre connaissance de la consigne et du classement demandé. 2. Examiner les produits et repérer les informations à transmettre. 3. Participer au façonnage prévu sous l'organisation du responsable, sans détail de geste fourni. 4. Trier et regrouper les produits selon leur destination indiquée. 5. Signaler une anomalie et rendre compte des quantités estimées. 6. Participer au rangement et au tri des déchets selon les consignes de l'entreprise.
Observations de fin d'activité	Deux produits sont identifiés comme « à vérifier » car leur destination n'est pas lisible sur la fiche de chantier. Un troisième produit est décrit comme présentant une irrégularité de forme ; la fiche ne permet pas de déterminer seul sa valeur ni son classement final. Le responsable a demandé que ces trois éléments restent signalés comme incertains.
Identification au verso	Le modèle officiel de fiche d'activité attendu dans la modalité décrite par la source comporte l'identification du maître de stage ou d'apprentissage et de son entreprise, ainsi qu'un visa attestant la réalisation de l'activité. Dans cette fiche pédagogique, ces champs portent la mention « non renseigné — simulation ».

Repères de modalité rapportés par la fiche d'épreuve E5, version 2022. La fiche décrit une épreuve orale d'explicitation appuyée sur cinq fiches constituées par le candidat, portant sur des activités en lien avec le référentiel professionnel. Les fiches sont nominatives, numérotées et remises aux examinateurs ; le candidat apporte un second exemplaire pour en disposer pendant l'épreuve. La fiche décrit trois parties : préparation de l'activité de bûcheronnage manuel pendant 30 minutes, présentation d'un chantier réel sur le

FormaV - document d'entraînement non officiel

site pendant 15 minutes, puis présentation pendant 5 minutes d'une fiche choisie par le jury suivie de 10 minutes de questionnement. La durée totale indiquée est d'une heure. Elle précise aussi que le candidat se présente avec ses EPI personnels, notamment chaussures ou bottes de sécurité et vêtements de travail ; à défaut, il ne peut présenter l'épreuve. Ces éléments décrivent la modalité donnée par la source, pas les conditions du présent sujet blanc écrit.

Cadre de restitution pour l'exercice. Pour préparer une présentation de cinq minutes, organisez les informations autour du contexte, de l'objectif, de votre rôle, de la succession des tâches, des moyens mobilisés, des observations et des limites de ce que vous pouvez affirmer. Pour le questionnement, justifiez vos décisions à partir des données de la fiche, signalez les incertitudes et indiquez ce qui doit être validé par le responsable. Ne prétendez pas avoir réalisé l'activité fictive. Aucune technique de coupe n'est à décrire.

Travail demandé

Barème pédagogique proposé : 41 points. Ce barème et la durée conseillée ne sont pas un barème ou une durée officiels.

Étude 1 — Étude professionnelle 1 — Préparer et rendre compte à partir d'un chantier fictif

E1-Q1 · 2 point(s)

À partir du document D1, relevez les trois repères d'arbres marqués à examiner pour abattage et distinguez-les de l'arbre à conserver.

Ressources : D1

E1-Q2 · 2 point(s)

Quel arbre du document D1 présente une anomalie qui empêche de conclure qu'il peut être traité comme un cas ordinaire de préparation ? Justifiez par l'observation écrite.

Ressources : D1

E1-Q3 · 2 point(s)

Quelle incertitude spécifique concernant l'arbre C doit être clarifiée avant toute décision sur son traitement ?

Ressources : D1

E1-Q4 · 2 point(s)

À partir des positions fournies, expliquez en une phrase pourquoi la présence du chemin à l'est doit être prise en compte dans l'organisation du chantier.

Ressources : D1

E1-Q5 · 3 point(s)

Calculez le volume estimé de P1 en m³ avec la formule du document D2. Faites apparaître la conversion du diamètre en mètres et le résultat arrondi au millième.

Ressources : D2

FormaV - document d'entraînement non officiel

E1-Q6 · 4 point(s)

Calculez le volume total estimé de P1, P2 et P3, puis indiquez si ce total atteint la cible interne fictive de 0,80 m³.

Ressources : D2

E1-Q7 · 4 point(s)

Rédigez une transmission courte à Mme Lenoir qui distingue une information confirmée, une incertitude à clarifier et une décision qui relève du responsable.

Ressources : D1, D2

Étude 2 — Étude professionnelle 2 — Analyser une fiche d’activité et préparer son explicitation

E2-Q1 · 2 point(s)

Quel est l’objectif de façonnage indiqué dans la fiche F-02 ?

Ressources : D3

E2-Q2 · 2 point(s)

Quelle limite la fiche F-02 impose-t-elle à la manière de décrire le rôle du salarié débutant ?

Ressources : D3

E2-Q3 · 3 point(s)

Relevez les trois éléments de la fiche F-02 qui doivent rester signalés comme incertains ou à vérifier.

Ressources : D3

E2-Q4 · 3 point(s)

D’après le document D3, quels éléments d’identification et de validation manquent à cette fiche pédagogique pour constituer une fiche d’activité réelle complète au regard de la modalité décrite ?

Ressources : D3

E2-Q5 · 3 point(s)

Rédigez le plan chronologique, avec les durées, des trois parties de l’épreuve E5 telles qu’elles sont rapportées dans D3.

Ressources : D3

E2-Q6 · 4 point(s)

Proposez un plan de présentation de cinq minutes de la fiche F-02, avec une répartition des cinq minutes entre ses rubriques principales.

Ressources : D3

E2-Q7 · 3 point(s)

FormaV - document d'entraînement non officiel

Rédigez une réponse courte à la question d’examinateur suivante : « Que faites-vous des produits dont la destination n’est pas lisible ? » Répondez uniquement à partir des informations de D3.

Ressources : D3

E2-Q8 · 2 point(s)

Expliquez en une phrase pourquoi la fiche F-02 ne peut pas être présentée comme le récit d’une activité réellement vécue par vous.

Ressources : D3

Sources du cadre de compétences

Les sources définissent les compétences visées ; elles ne publient pas ce sujet blanc. Les données techniques du cas sont fournies dans les documents précédents.

- Réaliser en sécurité des travaux de bûcheronnage manuel — official-exam-sheet
- Référentiel de capa-travaux-forestiers

FormaV - document d'entraînement non officiel

Continue à t'entraîner

Retrouve tous les sujets et corrigés du CAPA Forestier, classés par épreuve et par année :
capatravauxforestiers.fr/annales-sujets-et-corriges

Pour réviser tout le programme avant l'examen, les Fiches de Révision du CAPA Forestier reprennent l'essentiel de chaque épreuve :
capatravauxforestiers.fr/fiches-de-revision

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.