CAPA (Travaux forestiers)

CORRIGÉ NON OFFICIEL

Proposition de corrigé rédigée par FormaV avec l'aide d'outils d'intelligence artificielle. Elle peut contenir des erreurs et ne remplace ni le corrigé ni le barème officiels de l'examen.

Les sujets officiels des sessions passées et nos sujets d'entraînement sont classés sur https://capatravauxforestiers.fr/annales-sujets-et-corriges

Document mis en ligne par FormaV®. Reproduction ou diffusion sans autorisation interdite.

capa-travaux-forestiers — Réaliser en sécurité des travaux de bûcheronnage manuel — Sujet blanc

Entraînement original · aucune session d’examen

Code sujet **Code pédagogique prepa-capa-travaux-forestiers-e5---r-aliser-en-s-curit-des-travaux-de-b-cheronnage-manuel-9c89ee77**

Durée indicative : 120 min

Proposition de corrigé pédagogique • FormaV

Sujet blanc original FormaV. Contexte, entreprises, documents techniques et données de travail fictifs à visée pédagogique. Ce document ne constitue ni une annale de session ni un sujet ou corrigé officiel. Les attendus d’une réalisation pratique décrivent une démarche et des critères de contrôle ; ils ne remplacent pas une prestation en atelier.

Se repérer dans le corrigé

Étude 1 — Étude professionnelle 1 — Préparer et rendre compte à partir d’un chantier fictif
7 réponses • PDF source, p. 2, PDF source, p. 3, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6

Étude 2 — Étude professionnelle 2 — Analyser une fiche d’activité et préparer son explicitation
8 réponses • PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6, PDF source, p. 7

« PDF source » désigne la page physique du fichier. Quand le pied de page est lisible, le numéro imprimé est indiqué entre parenthèses. Chaque réponse rappelle la consigne, explique la démarche et donne le résultat.

FormaV - document d'entraînement non officiel

Étude 1

19.0 points

Étude professionnelle 1 — Préparer et rendre compte à partir d'un chantier fictif

Question 1.1.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 5

> À partir du document D1, relevez les trois repères d'arbres marqués à examiner pour abattage et distinguez-les de l'arbre à conserver.

Je relève les statuts indiqués dans D1 : A, B et C sont marqués « à examiner pour abattage », tandis que D est non marqué et doit être conservé. « À examiner » n'équivaut pas à une décision définitive d'abattage : le brief prévoit de confirmer avec Mme Lenoir le périmètre et les arbres concernés avant le travail. D est également signalé dans la zone de trajectoire envisagée pour A si l'orientation sud-est est retenue ; ce point doit donc être porté à l'attention de la responsable.

RÉPONSE À RETENIR

À examiner pour abattage : A, B et C. **À conserver :** D.

Question 1.2.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 5

> Quel arbre du document D1 présente une anomalie qui empêche de conclure qu'il peut être traité comme un cas ordinaire de préparation ? Justifiez par l'observation écrite.

L'anomalie la plus explicitement signalée concerne B : une branche cassée est suspendue dans la partie haute de la couronne, et la note ne permet pas de confirmer sa stabilité. Les informations ne permettent donc pas de traiter cet arbre comme un cas ordinaire de préparation ; conformément aux consignes du cas, le point doit être signalé à Mme Lenoir et clarifié avant toute décision concernant B.

RÉPONSE À RETENIR

Arbre B : une branche cassée est suspendue en hauteur et sa stabilité n'est pas confirmée.

Question 1.3.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 5

> Quelle incertitude spécifique concernant l'arbre C doit être clarifiée avant toute décision sur son traitement ?

Pour C, aucun axe de chute exploitable n'est indiqué. Comme l'arbre est proche de la limite de la zone humide et que la végétation autour de cette limite est à préserver, ces éléments doivent être clarifiés avec Mme Lenoir avant toute décision sur le traitement de C. Les données ne permettent pas de choisir un axe ni de décider seul.

RÉPONSE À RETENIR

L'incertitude spécifique est l'absence d'un axe de chute exploitable pour C, à proximité de la zone humide et de la végétation à préserver.

FormaV - document d'entraînement non officiel

Question 1.4.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 5

> À partir des positions fournies, expliquez en une phrase pourquoi la présence du chemin à l'est doit être prise en compte dans l'organisation du chantier.

Le chemin longe la limite est, est fréquenté par le public et un usager y a été aperçu ; compte tenu de la localisation des arbres et de l'orientation est signalée pour B, sa protection doit être prise en compte dans l'organisation, sans que les données permettent de préciser un croisement de trajectoire ou un horaire de passage.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le chemin situé à l'est doit être intégré à l'organisation et à la protection du chantier parce qu'il est fréquenté par le public et qu'un usager y a été observé lors du repérage.

Question 1.5.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 5

> Calculez le volume estimé de P1 en m³ avec la formule du document D2. Faites apparaître la conversion du diamètre en mètres et le résultat arrondi au millième.

La formule de D2 requiert le diamètre en mètres. Pour P1, je convertis 30 cm en 0,30 m, puis j'applique la formule fournie avec une longueur de 4,0 m : $V = 3{,}14 \times (0{,}30 \times 0{,}30) \div 4 \times 4{,}0 = 0{,}2826\ \mathrm{m}^3$. L'arrondi au millième de m³ donne 0,283 m³.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> **Volume estimé de P1 : 0,283 m³** (valeur avant arrondi : 0,2826 m³).

Question 1.6.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 6

> Calculez le volume total estimé de P1, P2 et P3, puis indiquez si ce total atteint la cible interne fictive de 0,80 m³.

Je convertis les diamètres en mètres, puis j'applique à chaque produit la formule de D2 :

- P1 : $3{,}14 \times (0{,}30 \times 0{,}30) \div 4 \times 4{,}0 = 0{,}2826\ \mathrm{m}^3$.
- P2 : $3{,}14 \times (0{,}24 \times 0{,}24) \div 4 \times 3{,}0 = 0{,}135648\ \mathrm{m}^3$.
- P3 : $3{,}14 \times (0{,}18 \times 0{,}18) \div 4 \times 2{,}5 = 0{,}063585\ \mathrm{m}^3$.

J'additionne les volumes non arrondis, comme le demande le document : $0{,}2826 + 0{,}135648 + 0{,}063585 = 0{,}481833\ \mathrm{m}^3$, soit 0,482 m³ au millième. Ce total est comparé à la cible interne fictive de 0,80 m³. Les produits et la cible appartiennent à l'exercice D2, distinct du chantier décrit en D1.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> **Total estimé : 0,482 m³.** Il n'atteint pas la cible interne fictive de 0,80 m³. L'écart est d'environ 0,318 m³. Il s'agit d'une estimation pédagogique, et non d'une mesure certaine.

Question 1.7.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 3, PDF source, p. 6

> Rédigez une transmission courte à Mme Lenoir qui distingue une information confirmée, une incertitude à clarifier et une décision qui relève du responsable.

La transmission ci-dessous sépare les faits du brief, les points incertains et les décisions à faire confirmer. Elle ne présente pas le chantier comme autorisé et ne fusionne pas les données des deux études.

FormaV - document d'entraînement non officiel

Transmission proposée :

« Bonjour Mme Lenoir, le brief indique que A, B et C sont à examiner pour abattage et que D est à conserver. D est signalé dans la zone de trajectoire envisagée pour A si l'orientation sud-est est retenue. Pour B, une branche cassée est suspendue en hauteur et sa stabilité n'est pas confirmée. Pour C, aucun axe de chute exploitable n'est indiqué et la végétation autour de la zone humide est à préserver. Le chemin à l'est est fréquenté par le public ; un usager y a été aperçu, sans horaire de passage précisé. Merci de confirmer le périmètre, les arbres concernés et l'organisation à retenir avant toute intervention. Pour l'exercice distinct de cubage D2, le volume estimé des trois produits est de 0,482 m³, sous la cible interne fictive de 0,80 m³ ; la destination de P3 reste à confirmer et le tri de P1 et P2 dépend de vos consignes. Je ne modifie ni la sélection des arbres ni la destination des produits. »

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La transmission informe Mme Lenoir des observations confirmées, des incertitudes à clarifier et des décisions qui lui reviennent, notamment au sujet de la trajectoire envisagée pour A et de D à conserver.

FormaV - document d'entraînement non officiel

Étude 2

22.0 points

Étude professionnelle 2 — Analyser une fiche d'activité et préparer son explicitation

Question 2.1.

PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6

> Quel est l'objectif de façonnage indiqué dans la fiche F-02 ?

La fiche F-02 décrit le façonnage de produits après un chantier fictif de bûcheronnage manuel, dans une parcelle de feuillus. L'objectif donné par le responsable est de préparer des produits triés pour faciliter leur prise en charge ultérieure.

RÉPONSE À RETENIR

Objectif : préparer des produits triés afin de faciliter leur prise en charge ultérieure.

Question 2.2.

PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6

> Quelle limite la fiche F-02 impose-t-elle à la manière de décrire le rôle du salarié débutant ?

La fiche indique que le salarié débutant participe à certaines tâches sous l'organisation du responsable, mais ne permet pas d'affirmer qu'il a conduit seul une opération. Il faut donc décrire sa participation sans lui attribuer une autonomie ou une réalisation individuelle qui ne sont pas établies par la fiche.

RÉPONSE À RETENIR

Le rôle doit être décrit comme une participation sous l'organisation du responsable, et non comme la conduite autonome d'une opération.

Question 2.3.

PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6

> Relevez les trois éléments de la fiche F-02 qui doivent rester signalés comme incertains ou à vérifier.

La fiche demande de laisser signalés comme incertains trois éléments : les destinations de deux produits ne sont pas lisibles sur la fiche de chantier ; un troisième produit présente une irrégularité de forme ; la valeur et le classement final de ce troisième produit ne peuvent pas être déterminés seul.

RÉPONSE À RETENIR

À signaler comme incertains ou à vérifier : les destinations illisibles des deux produits et, pour le troisième produit, l'irrégularité de forme ainsi que sa valeur et son classement final indéterminés.

Question 2.4.

PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6

> D'après le document D3, quels éléments d'identification et de validation manquent à cette fiche pédagogique pour constituer une fiche d'activité réelle complète au regard de la modalité décrite ?

La fiche d'entraînement ne comporte ni identité réelle ni visa réel. D'après les éléments de modalité rapportés dans D3, une fiche réelle doit être nominative et numérotée ; au verso, elle doit identifier le maître de stage ou d'apprentissage et son entreprise, et porter son visa attestant la réalisation de l'activité. Les mentions « non renseigné — simulation » ne remplacent pas ces éléments.

FormaV - document d'entraînement non officiel

RÉPONSE À RETENIR

Il manque une identification nominative réelle et la numérotation de la fiche, ainsi que l'identification du maître de stage ou d'apprentissage et de son entreprise et son visa attestant la réalisation de l'activité.

Question 2.5.

PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6

> Rédigez le plan chronologique, avec les durées, des trois parties de l'épreuve E5 telles qu'elles sont rapportées dans D3.

Je reprends les trois parties dans l'ordre donné par D3. La troisième partie comprend l'exposé de la fiche puis le questionnement ; leur durée s'ajoute à celles des deux premières parties pour former le total indiqué.

RÉPONSE À RETENIR

1. Préparation de l'activité de bûcheronnage manuel : 30 minutes.
2. Présentation d'un chantier réel sur le site : 15 minutes.
3. Présentation de la fiche choisie par le jury : 5 minutes, puis questionnement des examinateurs : 10 minutes.

La durée totale rapportée est de 60 minutes, soit une heure.

Question 2.6.

PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6

> Proposez un plan de présentation de cinq minutes de la fiche F-02, avec une répartition des cinq minutes entre ses rubriques principales.

Voici un plan possible de cinq minutes qui reprend les rubriques principales de F-02. Cette répartition est une proposition d'organisation de l'exposé, et non un minutage officiel. La présentation doit rester explicite sur le caractère fictif de la fiche.

RÉPONSE À RETENIR

1. **30 secondes :** présenter le contexte fictif et l'objectif du façonnage.
2. **45 secondes :** préciser le rôle attribué au salarié débutant et la limite imposée par la fiche : ne pas affirmer qu'il a conduit seul une opération.
3. **45 secondes :** présenter les ressources mentionnées, sans inventer de modèle de matériel ni de réglage.
4. **1 minute 30 :** exposer chronologiquement les tâches rapportées, de la prise de consigne au rangement et au tri des déchets.
5. **1 minute :** décrire les observations de fin d'activité et les éléments incertains ou à vérifier.
6. **30 secondes :** conclure sur les incertitudes à transmettre et les points à faire valider par le responsable.

FormaV - document d'entraînement non officiel

Question 2.7.

PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6, PDF source, p. 7

> Rédigez une réponse courte à la question d’examinateur suivante : « Que faites-vous des produits dont la destination n’est pas lisible ? » Répondez uniquement à partir des informations de D3.

D3 indique que les deux produits dont la destination n’est pas lisible doivent rester signalés comme « à vérifier » ; aucune destination de remplacement n’est fournie. La réponse doit donc rapporter l’incertitude sans attribuer soi-même un classement final.

RÉPONSE À RETENIR

« Je laisse les deux produits signalés comme “à vérifier”, je rends compte au responsable et je ne leur attribue pas de destination tant que celle-ci n’est pas clarifiée. »

Question 2.8.

PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6, PDF source, p. 7

> Expliquez en une phrase pourquoi la fiche F-02 ne peut pas être présentée comme le récit d’une activité réellement vécue par vous.

D3 précise que F-02 a été inventée pour le sujet et ne correspond pas à l’expérience d’un candidat ; la présenter comme un vécu personnel serait donc inexact.

RÉPONSE À RETENIR

La fiche F-02 est une simulation créée pour l’exercice et ne relate pas une activité que j’aurais réellement vécue.

Sujet : Sujet blanc original FormaV — prepa-capa-travaux-forestiers-e5---r-aliser-en-s-curit-des-travaux-de-b-cheronnage-manuel-9c89ee77
Supports documentaires vérifiés : https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/examens/epreuves-terminales/fiches-descript/fiches-capa/FE_capa_e5_trav_forest.pdf ; https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/capa/tf/capa-tf-ref092015.pdf
© FormaV EI • Proposition de correction, distincte d'un corrigé officiel.

FormaV - document d'entraînement non officiel

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.